



# INSTITUTO FORAL DE BIENESTAR SOCIAL

## OFERTA EMPLEO PÚBLICO 2016

### GRUPO A

# MODELO A

**Nº DE PREGUNTAS: 55**

**PREGUNTAS DE RESERVA: 5** (únicamente se tendrán en cuenta si alguna de las 55 anteriores es anulada).

**TIEMPO: 60 minutos**

**7 OCTUBRE 2017**



**1. Son susceptibles de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional, entre otros:**

- a) El derecho a la tutela judicial efectiva y el derecho a la protección social, económica y jurídica de la familia.
- b) El derecho a la tutela judicial efectiva y el derecho de petición.
- c) El derecho a la objeción de conciencia y el derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada.
- d) El derecho a la objeción de conciencia y el derecho a la protección de la salud.

**2. Según la Constitución española, el derecho a disfrutar de una vivienda digna y adecuada:**

- a) Puede ser tutelado por los Tribunales ordinarios a través de un procedimiento preferente y sumario, pero no es susceptible de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.
- b) Es susceptible de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.
- c) Sólo podrán ser alegados ante la Jurisdicción ordinaria de acuerdo con lo que dispongan las leyes que lo desarrollen.
- d) Puede ser tutelado por los Tribunales ordinarios a través de un procedimiento preferente y sumario, y es susceptible de recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional.

**3. ¿Cómo se configura el Defensor del Pueblo, a nivel estatal, según el artículo 54 de la Constitución Española?**

- a) Como alto comisionado de la Presidencia del Gobierno.
- b) Como alto comisionado de las Cortes Generales.
- c) Como alto comisionado del Ministerio de Justicia.
- d) Como alto comisionado del Consejo General del Poder Judicial.

**4. El Estatuto del Personal de los miembros de las Cortes Generales se encuentra regulado:**

- a) De manera íntegra en la Constitución española.
- b) El Estatuto Básico del Empleado Público.
- c) En la Ley de Régimen Electoral General.
- d) Por las propias Cámaras.

**5. ¿Qué clase de ley debe regular el desarrollo de los derechos fundamentales y de las libertades públicas, según el artículo 81 de la Constitución Española?**

- a) Ley Orgánica.
- b) Ley de Bases.
- c) Decreto-Ley.
- d) Decreto Legislativo.



**6. Conforme a la Constitución, ¿quién debe autorizar la celebración de un referéndum consultivo en España?**

- a) El Rey.
- b) El Presidente del Gobierno.
- c) El Congreso de los Diputados y el Senado.
- d) El Congreso de los Diputados.

**7. Si la Constitución no atribuye expresamente la competencia sobre una determinada materia al Estado:**

- a) Debe ser asumida por las Comunidades Autónomas en régimen de exclusividad.
- b) El Tribunal Constitucional debe pronunciarse sobre su titularidad.
- c) Se debe ejercer de manera compartida por el Estado y las Comunidades Autónomas.
- d) Será ejercida por el Estado si las Comunidades Autónomas no la asumen en sus Estatutos de Autonomía.

**8. ¿Puede una norma estatal aplicarse a una materia cuya competencia ha sido asumida como exclusiva por una Comunidad Autónoma?**

- a) No, en ningún caso.
- b) Sí, dada la supremacía jerárquica de las normas estatales sobre las autonómicas.
- c) Sí, en virtud del principio de supletoriedad del derecho estatal.
- d) Sólo si la Comunidad Autónoma admite esa posibilidad mediante delegación de la competencia.

**9. Si una ciudadana europea interpone recurso ante el Tribunal de Justicia de la Unión Europea contra una decisión de un Estado miembro, ¿se suspenderá la aplicación de la decisión mientras el Tribunal resuelve el recurso?**

- a) No, en ningún caso.
- b) Sí, en todo caso.
- c) Sí, salvo que el Estado se oponga a la suspensión.
- d) No, salvo que el Tribunal ordene la suspensión.

**10. ¿Quién ejerce el control económico y contable del Instituto Foral de Bienestar Social, según la Norma Foral por la que se constituye el Organismo Autónomo Instituto Foral de Bienestar Social - Gizarte Ongizatearen Foru Erakundea?**

- a) El Gobierno Vasco.
- b) La Diputación Foral.
- c) El Ararteko.
- d) La Subdirección Técnica del Área de Contratación y Régimen Jurídico.



**11. En el Instituto Foral de Bienestar Social, es competente para resolver los recursos de alzada:**

- a) La Dirección-Gerencia, sin que pueda delegar esta facultad.
- b) El Consejo de Administración, sin que pueda delegar esta facultad.
- c) El Consejo de Administración, aunque puede delegar esta facultad en la Dirección-Gerencia.
- d) El Consejo de Administración, aunque puede delegar esta facultad en su Presidencia o Vicepresidencia.

**12. ¿Qué régimen regula la relación jurídica entre la persona que ocupe la Dirección-Gerencia y el Organismo Autónomo según el Decreto Foral que aprueba el Reglamento de Estructura y Funcionamiento del Organismo Autónomo Instituto Foral de Bienestar Social – Gizarte Ongizaterako Foru Erakundea?**

- a) El Régimen de los Altos Cargos y Personal Eventual de la Diputación.
- b) El Estatuto de los Trabajadores.
- c) El Régimen de Funcionarios de la Administración Foral.
- d) El Régimen de Funcionarios del Estado.

**13. ¿A quién corresponde aprobar el anteproyecto de presupuesto del Instituto Foral, según la Norma Foral por la que se constituye el Organismo Autónomo Instituto Foral de Bienestar Social - Gizarte Ongizatearen Foru Erakundea?**

- a) Al Consejo de Administración
- b) A la Secretaría de Servicios Sociales
- c) A la Dirección de Servicios Sociales
- d) A la Dirección Gerencia

**14. La madre de un funcionario interino padece una enfermedad muy grave. ¿Tendrá dicho empleado público derecho a algún tipo de permiso sin pérdida de retribución, conforme al Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público?**

- a) No, ya que los permisos para atender a ese tipo de situaciones solo se contemplan para los funcionarios de carrera.
- b) Tendrá derecho a solicitar una reducción inferior al 50% de la jornada laboral con carácter retribuido mientras dure la enfermedad de su madre.
- c) Tendrá derecho a solicitar una reducción de hasta el 50% de la jornada laboral con carácter retribuido y por el plazo máximo de un mes.
- d) No, ya que cualquier permiso para atender a ese tipo de situaciones implica la reducción de retribuciones.



**15. Atendiendo al Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, ¿es admisible seleccionar personal laboral fijo como empleados/as públicos/as mediante el sistema de concurso de valoración de méritos?**

- a) En ningún caso, ya que esa posibilidad está excluida para la selección del personal fijo o permanente de las Administraciones Públicas.
- b) Sí, en cualquier caso, ya que es uno de los sistemas de selección de este tipo de empleados/as públicos/as.
- c) Sólo de manera excepcional, si una ley admite ese sistema de selección.
- d) Sólo de manera excepcional, si así está previsto en la Relación de Puestos de Trabajo.

**16. ¿Es admisible la libre designación como procedimiento de provisión de puestos de trabajo de personal funcionario de carrera?**

- a) Sí, siempre que se realice mediante convocatoria pública.
- b) Sí, y no es necesaria convocatoria pública.
- c) No, ya que ese procedimiento solo se admite en el caso del personal eventual.
- d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

**17. Si una mujer empleada pública es víctima de violencia de género, y se ve obligada a abandonar su puesto de trabajo en la localidad donde venía prestando sus servicios para hacer efectiva su protección, su traslado a otro puesto tendrá la consideración:**

- a) De excedencia voluntaria.
- b) De servicios especiales.
- c) De traslado forzoso.
- d) De suspensión de funciones.

**18. Una funcionaria de carrera que es declarado en situación de servicios especiales:**

- a) Durante esa situación de servicios especiales seguirá percibiendo las retribuciones que le correspondan como funcionaria de carrera.
- b) Durante esa situación de servicios especiales percibirá las retribuciones del puesto o cargo que desempeñe, sin perjuicio del derecho a percibir los trienios que tenga reconocidos en cada momento.
- c) El tiempo que permanezcan en tal situación de servicios especiales no computará a efectos de reconocimiento de trienios.
- d) A la finalización de tales servicios especiales tendrá derecho a reincorporarse exactamente al mismo puesto que ocupaba previamente en la Administración Pública a la que pertenezca.



**19. Según el artículo 39 del Estatuto Básico del Empleado Público, los órganos específicos de representación de los funcionarios son:**

- a) Las secciones sindicales
- b) Las asociaciones profesionales
- c) Los/las Delegados/as de Personal y las Juntas de Personal
- d) Todas las anteriores son correctas

**20. Finalizada la causa que motivó la declaración de un funcionario de carrera en situación de servicios especiales, este no solicita el reingreso al servicio activo en el plazo fijado para ello reglamentariamente. En tales circunstancias:**

- a) Procederá declararle de oficio en situación de servicio activo, pudiendo exigirle responsabilidades disciplinarias.
- b) Procederá declararle de oficio en situación de servicio activo, sin que quepa exigirle responsabilidades disciplinarias.
- c) Procederá declararle de oficio en situación de excedencia voluntaria por interés particular.
- d) Procederá declararle de oficio en situación de suspensión.

**21. La situación de suspensión de funciones de una funcionaria pública:**

- a) Le impide prestar servicios en cualquier Administración Pública durante el tiempo de cumplimiento de la pena o sanción que declare tal situación.
- b) Sólo le impide prestar servicios en la Administración Pública a la que pertenece en el momento de declarar tal situación, pero no en otras Administraciones.
- c) Sólo puede imponerse mediante sentencia judicial dictada en cusa criminal, pero no en vía administrativa.
- d) Nunca puede acordarse con carácter provisional.

**22. ¿Qué modalidad típica de contrato del Sector Público se considera la adquisición de un programa de ordenador por parte de una Administración Pública?**

- a) Contrato de obras.
- b) Contrato de suministro.
- c) Contrato de servicios.
- d) Contrato de gestión de servicio público.



**23. ¿Qué orden jurisdiccional es competente para resolver las controversias sobre la extinción de un contrato privado, en el sentido del Real Decreto Legislativo 3/2011, de 14 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Contratos del Sector Público?**

- a) El orden jurisdiccional civil.
- b) El orden jurisdiccional contencioso-administrativo.
- c) El orden jurisdiccional civil o el orden jurisdiccional contencioso-administrativo, dependiendo de la cuantía del contrato.
- d) El orden jurisdiccional civil o el orden jurisdiccional contencioso-administrativo, según lo que acuerden las partes del contrato.

**24. ¿Qué normas serán aplicables a la adjudicación de un contrato de carácter mixto celebrado por una Administración Pública?**

- a) Las que correspondan al carácter de la prestación que tenga un plazo de ejecución más largo.
- b) Las que correspondan al carácter de la prestación que tenga más importancia desde el punto de vista económico.
- c) Las que correspondan al carácter de la prestación que primero empiece a ejecutarse.
- d) Los contratos mixtos cuentan con un procedimiento de adjudicación específico.

**25. Si una persona ejerce su derecho a la cancelación de datos de carácter personal, el responsable del tratamiento deberá:**

- a) Cancelar en el plazo de diez días, dando lugar al bloqueo de los datos.
- b) Cancelar en el plazo de diez días, dando lugar a la supresión total de los datos en el plazo de diez días.
- c) Esperar diez días y, transcurrido ese plazo, solicitar al interesado que confirme su solicitud de cancelación.
- d) Esperar a que un órgano administrativo competente en protección de datos confirme que la cancelación es pertinente.

**26. El Instituto Foral de Bienestar Social se propone realizar informes estadísticos a partir de los datos de los que dispone sobre las personas usuarias de servicios sociales en Álava. ¿Es posible ese tratamiento, según a la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal?**

- a) No, ya que supone un tratamiento para una finalidad incompatible con aquella para la que los datos fueron recogidos.
- b) Sí, ya que la citada norma excluye expresamente ese tipo de uso como tratamiento incompatible de los datos.
- c) No, ya que el uso estadístico de los datos de carácter personal está expresamente prohibido como principio de calidad de los datos.
- d) Sí, ya que las Administraciones Públicas no están sujetas a la citada norma.



**27. ¿Cuál de los siguientes instrumentos tiene la consideración de fuente de acceso público, conforme a la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal?**

- a) El fichero que contiene los datos personales de las personas usuarias de un servicio social residencial para personas en situación de dependencia.
- b) El fichero que contiene los datos personales del alumnado de un colegio público de educación primaria.
- c) El listado del personal del Instituto Foral de Bienestar Social en el que constan sus nombres, dirección de trabajo, actividad desempeñada y categoría profesional.
- d) Ninguno de los instrumentos anteriores tiene la consideración de fuente de acceso público.

**28. ¿Está el Instituto Foral de Bienestar Social obligado a incluir la variable de sexo en las estadísticas que elabore, atendiendo a la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres?**

- a) Sí, ya que la citada norma impone esa actuación como un deber de todos los poderes públicos, sin admitir excepción alguna.
- b) No, sólo aconseja esa actuación a los poderes públicos, sin imponerlo como un deber.
- c) No, ya que la citada norma solo impone esa actuación a los poderes públicos de ámbito estatal.
- d) Sí como norma general, ya que la citada norma impone esa actuación como un deber de todos los poderes públicos, aunque excepcionalmente y bajo ciertas condiciones se admite su incumplimiento.

**29. ¿En qué términos deben incorporar las normas jurídicas un informe sobre su impacto de género, según el artículo 19 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres?**

- a) Deben incorporarlo todos los proyectos de disposiciones de carácter general, cualquiera que sea el objeto que regulen.
- b) Deben incorporarlo todos los proyectos de disposiciones de carácter general que traten sobre cuestiones relativas a la igualdad entre mujeres y hombres.
- c) Deben incorporarlo todas las disposiciones de carácter general, cualquiera que sea el objeto que regulen, una vez que hayan sido aprobadas de manera definitiva.
- d) Deben incorporarlo todas las disposiciones de carácter general que traten sobre cuestiones relativas a la igualdad entre mujeres y hombres, una vez hayan sido aprobadas de manera definitiva.





**30. ¿Puede acordarse como requisito profesional en acceso al empleo público una diferencia de trato basada en una característica relacionada con el sexo?:**

- a) No, en ningún caso, ya que esta posibilidad ha sido rechazada por el Tribunal Constitucional y ha sido excluida de la Ley Orgánica 4/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- b) Sí, a decisión de la Administración que convoque la oferta de empleo público, con el único requisito de que ese criterio aparezca en las bases de la convocatoria.
- c) Sí, cuando debido a la naturaleza de las actividades profesionales a desarrollar o al contexto en el que se lleven a cabo, dicha característica constituya un requisito profesional esencial y determinante, siempre y cuando el objetivo sea legítimo y el requisito proporcionado.
- d) No, ya que esa posibilidad se admite sólo en el ámbito privado, pero no en el empleo público.

**31. La convalidación de los actos administrativos significa:**

- a) La subsanación de los vicios de que adolezcan los actos nulos y anulables por parte de la Administración.
- b) La subsanación de los vicios de que adolezcan los actos nulos por parte de la Administración.
- c) La subsanación de los vicios de que adolezcan los actos anulables por parte de la Administración.
- d) La conservación de los elementos de un acto nulo o anulable que sean constitutivos de otro distinto.

**32. Una Administración ha notificado al interesado en un procedimiento administrativo un acto por medios no electrónicos (en papel), mediante el cual se le otorga el plazo de quince días hábiles para realizar una determinada actuación. ¿Cómo deberá computarse dicho plazo?**

- a) Se iniciará el día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación del acto, y solo deberán excluirse del cómputo los sábados, los domingos, y los días declarados inhábiles en el calendario aplicable a la sede del órgano administrativo.
- b) Se iniciará el día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación del acto, y solo deberán excluirse del cómputo los sábados, los domingos, y los días declarados inhábiles en el calendario aplicable al domicilio del interesado.
- c) Se iniciará el día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación del acto, y deberán excluirse del cómputo los sábados, los domingos, y los días declarados inhábiles en los calendarios aplicables a la sede del órgano administrativo y al domicilio del interesado.
- d) Se iniciará el día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación del acto, y solo deberán excluirse del cómputo los sábados, los domingos, y los días declarados inhábiles a nivel nacional.



**33. Una persona ha presentado ante el Instituto Foral de Bienestar Social una solicitud de acceso a un servicio social. Si transcurre el plazo máximo previsto para finalizar el procedimiento sin que el Instituto Foral dicte resolución:**

- a) La persona solicitante deberá entender desestimada su solicitud, salvo que una norma con rango de ley establezca lo contrario.
- b) La persona solicitante deberá entender desestimada su solicitud en todo caso, sin que ninguna regulación legal pueda establecer lo contrario.
- c) La persona solicitante deberá entender estimada su solicitud, salvo que una norma con rango de ley establezca lo contrario.
- d) La persona solicitante deberá entender estimada su solicitud en todo caso, sin que ninguna regulación legal pueda establecer lo contrario.

**34. Una Administración Pública notifica un acto al interesado en su domicilio. En el momento de entregar la notificación este no se encuentra en el domicilio, y quien la recoge es el hijo del interesado, de 15 años de edad. En tal caso:**

- a) La Administración puede entender practicada válidamente la notificación.
- b) La Administración no puede entender practicada la notificación, y deberá realizar un segundo intento.
- c) Antes de continuar el procedimiento, la Administración deberá verificar que el interesado ha tenido conocimiento efectivo de la notificación.
- d) La Administración solo podrá entender practicada la notificación si el hijo menor estaba autorizado expresamente para recibirla por parte del interesado.

**35. Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, de Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, toda resolución administrativa que vulnere lo establecido en una disposición reglamentaria se considera:**

- a) Nula.
- b) Anulable.
- c) Nula o anulable, según el problema de validez que plantee.
- d) Ni nula ni anulable, ya que constituye un supuesto distinto de invalidez.

**36. En un procedimiento administrativo, el trámite de audiencia:**

- a) Sólo es de obligado cumplimiento en los procedimientos sancionadores.
- b) Debe realizarse una vez finalizada la fase de instrucción e inmediatamente antes de redactar la propuesta de resolución.
- c) Debe realizarse una vez finalizada la fase de instrucción y una vez redactada la propuesta de resolución, inmediatamente antes de dictar el acto resolutorio del procedimiento.
- d) Sólo ha de realizarse si el interesado todavía no ha formulado alegaciones en el procedimiento.



**37. En un procedimiento administrativo, ¿en cuál de los siguientes trámites puede participar cualquier administrado, aunque no tenga la condición de interesado?**

- a) Presentación de alegaciones.
- b) Trámite de audiencia.
- c) Información pública.
- d) Proposición de pruebas.

**38. Las cuestiones incidentales que se susciten en un procedimiento administrativo:**

- a) Siempre suspenden la tramitación del procedimiento, en tanto se resuelven.
- b) Siempre suspenden la tramitación del procedimiento cuando son planteadas por los interesados.
- c) Nunca suspenden la tramitación del procedimiento, excepto las que se refieren a la nulidad de las actuaciones.
- d) Nunca suspenden la tramitación del procedimiento, excepto la recusación.

**39. La resolución que pone fin a un procedimiento administrativo sancionador:**

- a) Es siempre inmediatamente ejecutiva.
- b) Será ejecutiva cuando ponga fin a la vía administrativa.
- c) Será ejecutiva cuando no quepa contra ella ningún recurso ordinario en vía administrativa.
- d) Será ejecutiva cuando no quepa contra ella ningún recurso en vía administrativa ni contencioso-administrativa.

**40. Si un procedimiento iniciado a solicitud del interesado se ve paralizado por causa imputable a dicho interesado:**

- a) La Administración podrá acordar directamente la caducidad del procedimiento.
- b) La Administración deberá advertirle de que, transcurridos tres meses, se producirá la caducidad del procedimiento.
- c) Se producirá en todo caso la desestimación de la solicitud por silencio.
- d) La Administración deberá advertirle de que, transcurridos tres meses, se producirá la desestimación de la solicitud por silencio.

**41. Si un administrado ha cometido un error a la hora de calificar el recurso administrativo que ha presentado ante una Administración Pública:**

- a) La Administración podrá aun así tramitar el recurso, si es posible deducir su carácter.
- b) La Administración deberá inadmitir el recurso, por carecer de sus elementos esenciales.
- c) La Administración deberá solicitar al recurrente la subsanación de su error.
- d) La Administración tramitará el recurso pero deberá desestimar la pretensión del recurrente.



**42. Si una persona presenta un recurso administrativo contra un acto al día siguiente de que finalizara el plazo previsto legalmente para su interposición:**

- a) La Administración podrá aun así admitir a trámite el recurso, dado que el incumplimiento temporal ha sido leve
- b) La Administración deberá inadmitir el recurso en todo caso.
- c) La Administración podrá acordar excepcionalmente la ampliación del plazo para la presentación de recursos.
- d) La Administración deberá admitir el recurso, pero deberá desestimar la pretensión del recurrente.

**43. La interposición de un recurso administrativo, ¿supone la suspensión de la ejecución del acto impugnado?**

- a) No, en ningún caso.
- b) Sí, siempre que lo solicite el recurrente.
- c) No, salvo que una disposición establezca lo contrario, o lo acuerde el órgano competente para resolver el recurso si se dan ciertas circunstancias.
- d) Sólo si en el procedimiento previo se adoptaron medidas cautelares para garantizar la eficacia del acto.

**44. ¿Puede interponerse recurso administrativo contra los actos de trámite?**

- a) No, en ningún caso
- b) Sí, en cualquier caso.
- c) Sólo en algunos supuestos concretos previstos legalmente.
- d) Sólo en los procedimientos administrativos de carácter sancionador.

**45. Contra los actos firmes en vía administrativa, ¿puede interponerse algún recurso administrativo?:**

- a) No, en ningún caso.
- b) Sólo cabe interponer recurso potestativo de reposición.
- c) Siempre cabe interponer recurso extraordinario de revisión.
- d) Sólo cabe interponer recurso extraordinario de revisión en algunos supuestos.

**46. Según el Estatuto de Autonomía del País Vasco, ¿quién ostenta la competencia sobre las demarcaciones territoriales de ámbito supramunicipal que no excedan los límites provinciales?**

- a) Los órganos forales del Territorio Histórico en el que se ubique la demarcación.
- b) Los municipios incluidos dentro del ámbito de la demarcación.
- c) Los órganos autonómicos de gobierno.
- d) El Parlamento vasco.



**47. ¿Cuál es el régimen jurídico por el que se rigen los órganos forales de los Territorios Históricos, según el artículo 37 del Estatuto de Autonomía?**

- a) El régimen foral y común establecido para todos ellos por Ley del Parlamento Vasco.
- b) El régimen foral y común establecido para todos ellos por Ley del Parlamento Español.
- c) El establecido por la Ley de Territorios Históricos.
- d) El régimen jurídico privativo de cada uno de ellos.

**48. Ante un conflicto de competencia entre el Territorio Histórico de Álava y las Instituciones de la Comunidad Autónoma vasca, ¿qué actuación exige el Estatuto de Autonomía del País Vasco?**

- a) El sometimiento del conflicto a un proceso de mediación dirigido por el Presidente del Tribunal Superior de Justicia del País Vasco.
- b) El sometimiento del conflicto a la decisión del Tribunal Superior de Justicia del País Vasco, mediante sentencia.
- c) El sometimiento del conflicto a la decisión de una comisión arbitral, presidida por el Presidente del Tribunal Superior de Justicia del País Vasco.
- d) El sometimiento del conflicto a la decisión del Tribunal Constitucional, mediante auto motivado.

**49. Como parte del régimen de Concierto Económico, el Estatuto de Autonomía del País Vasco denomina «cupo global»:**

- a) A la aportación del País Vasco al Estado como contribución a todas las cargas del Estado que no asuma la Comunidad Autónoma.
- b) A la aportación del Estado al País Vasco como contribución a todas las cargas del Estado asumidas por la Comunidad Autónoma.
- c) Al volumen de tributos recaudados globalmente por las Instituciones de los Territorios Históricos.
- d) Al volumen global de tributos recaudados por el Estado en los Territorios Históricos.

**50. ¿Quién elabora y aprueba los Presupuestos Generales del País Vasco según el artículo 44 del Estatuto de Autonomía?**

- a) Los elabora el Parlamento Vasco y los aprueba el Gobierno Vasco.
- b) Los elabora el Gobierno Vasco y los aprueba el Parlamento Vasco.
- c) Los elabora el Gobierno Vasco y los aprueban las Juntas Generales de los Territorios Históricos.
- d) Los elabora y aprueba el Parlamento Vasco.



**51. ¿Es posible impugnar una Norma Foral del Territorio Histórico de Álava ante la Jurisdicción Contencioso Administrativa?**

- a) No, cualquiera que sea la materia que regule.
- b) Sí, cualquiera que sea la materia que regule.
- c) Sí, salvo que sea de carácter fiscal.
- d) Sí, aunque en todo caso será recurrible también ante el Tribunal Constitucional.

**52. Según la Norma Foral de 7 de marzo de 1983 sobre Organización Institucional del Territorio Histórico de Álava ¿qué Órgano Foral es competente para aprobar un Plan sectorial que afecte a todo el Territorio?**

- a) Las Juntas Generales.
- b) La Diputación Foral.
- c) Las Juntas Generales o la Diputación Foral, según la materia sobre la que verse el Plan.
- d) El/la Diputado/a Foral que desempeñe funciones relacionadas con la materia del Plan.

**53. ¿Cómo se denomina a los miembros de las Juntas Generales, según la Norma Foral sobre Organización Institucional del Territorio Histórico de Álava?**

- a) Diputados/as.
- b) Procuradores/as.
- c) Parlamentarios/as.
- d) Representantes.

**54. En el Territorio Histórico de Álava, ¿pueden existir Diputados/as Forales sin cartera?**

- a) Sí, ya que pueden ostentar funciones genéricas.
- b) No, ya que en todo caso deben ostentar la jefatura de un Departamento.
- c) No, ya que esa posibilidad no está prevista normativamente.
- d) Sí, si las Juntas Generales lo autorizan expresamente.

**55. ¿Qué representación ostentan los/las Diputados/as Forales, según la Norma Foral de Organización, Funcionamiento y Régimen Jurídico de la Diputación Foral de Álava?**

- a) La de las Juntas Generales.
- b) La de la Diputación Foral.
- c) La del Departamento del que cada uno de ellos haya sido designado como Jefe.
- d) La de las Juntas Generales y la Diputación Foral.



## PREGUNTAS DE RESERVA

**56. ¿Qué régimen jurídico es aplicable a la extinción de un contrato administrativo de suministro, conforme al Real Decreto Legislativo 3/2011, de 14 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público?**

- a) Las normas de derecho privado, y supletoriamente las normas de derecho administrativo.
- b) El citado Texto Refundido, supletoriamente las restantes normas de derecho administrativo y, en su defecto, las normas de derecho privado.
- c) El citado Texto Refundido, supletoriamente las normas de derecho privado y, en su defecto, las restantes normas de derecho administrativo.
- d) Las normas de derecho privado, en todo caso.

**57. Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, de Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿tiene una entidad sin personalidad jurídica capacidad de obrar ante las Administraciones Públicas?**

- a) No, ya que para ello es imprescindible que una entidad tenga personalidad jurídica propia.
- b) Sí, en todo caso, ya que siempre podrá actuar a través de un representante.
- c) Sólo en los casos en que la Ley lo declare expresamente.
- d) No, ya que la citada Ley no contempla esa posibilidad.

**58. Una actuación administrativa realizada fuera del plazo establecido para ella implica:**

- a) Siempre la nulidad de pleno derecho del acto.
- b) Siempre la anulabilidad del acto.
- c) La nulidad de pleno derecho del acto o su anulabilidad, según lo imponga la naturaleza del plazo.
- d) La anulabilidad sólo si así lo impone la naturaleza del término o plazo.

**59. Un interesado no recibe el aviso de puesta a disposición de una notificación electrónica, ya que en su momento comunicó de forma errónea su dirección de correo electrónico a la Administración actuante. En tal caso:**

- a) La notificación se considera plenamente válida, a pesar de la falta de recepción del aviso.
- b) La notificación no es considerada válida, por la falta de recepción del aviso.
- c) La notificación sólo se considera válida si el interesado está obligado a relacionarse por medios electrónicos con la Administración.
- d) La notificación sólo se considera válida si el interesado accede a ella en el plazo exigido legalmente.

**60. Atendiendo al Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, ¿es admisible seleccionar personal funcionario de carrera a través del sistema de concurso?**

- a) En ningún caso, ya que esa posibilidad está excluida para la selección de este tipo de empleados/as públicos/as.
- b) Sí, en cualquier caso, ya que es uno de los sistemas ordinarios de selección de este tipo de empleados/as públicos/as.
- c) Sólo de manera excepcional, si una ley admite ese sistema de selección.
- d) Sólo de manera excepcional, si así está previsto en la Relación de Puestos de Trabajo.



**NO ABRA  
EL CUADERNILLO  
HASTA QUE  
SE LE INDIQUE**





## ERANTZUN ZUZENAK – RESPUESTAS CORRECTAS

### TALDEA / GRUPO A

### EREDUA / MODELO A

GALDERA PREGUNTA	ERANTZUNA RESPUESTA	GALDERA PREGUNTA	ERANTZUNA RESPUESTA
1	B	32	C
2	C	33	C
3	B	34	A
4	D	35	A
5	A	36	B
6	D	37	C
7	D	38	D
8	C	39	C
9	D	40	B
10	B	41	A
11	D	42	B
12	A	43	C
13	A	44	C
14	C	45	D
15	B	46	A
16	A	47	D
17	C	48	C
18	B	49	A
19	C	50	B
20	C	51	C
21	A	52	A
22	B	53	B
23	A	54	A
24	B	55	C
25	A	ERRESERBA/RESERVA	
26	B	56	B
27	C	57	C
28	D	58	D
29	A	59	A
30	C	60	C
31	C		

▶ ARABAKO FORU ALDUNDIA



▶ DIPUTACIÓN FORAL DE ÁLAVA

▶ ARABAKO FORU ALDUNDIA



▶ DIPUTACIÓN FORAL DE ÁLAVA

# INSTITUTO FORAL DE BIENESTAR SOCIAL

## OFERTA EMPLEO PÚBLICO 2016

**LICENCIADO/A  
EN PEDAGOGÍA**

# MODELO A

**Nº DE PREGUNTAS: 120**

**PREGUNTAS DE RESERVA: 5** (únicamente se tendrán en cuenta si alguna de las 115 anteriores es anulada).

**TIEMPO: 150 minutos**

**27 ENERO 2018**



**1. Si un profesional del Instituto Foral de Bienestar Social del Territorio Histórico de Álava presenta una queja relativa a un problema en el funcionamiento del servicio social en el que trabaja, sucedido hace siete meses:**

- a) Deberá ser admitida y tramitada conforme al mismo procedimiento previsto para las quejas presentadas por personas usuarias del servicio.
- b) Deberá ser inadmitida, ya que la presentación de quejas solo está prevista para las personas usuarias de los servicios sociales.
- c) Deberá ser inadmitida por el tiempo transcurrido desde el incidente en el funcionamiento del servicio.
- d) Solo podrá ser admitida si el profesional presenta la queja de forma anónima, mediante el correspondiente buzón de sugerencias y quejas.

**2. Según el Mapa de Servicios Sociales del Territorio Histórico de Álava (2016-2019), y dentro de su apartado de Servicios y prestaciones del ámbito de la autonomía/dependencia para personas con discapacidad, las «viviendas con apoyos»:**

- a) Se prevén solo como servicios para personas con enfermedad mental.
- b) Se prevén como servicios para personas con discapacidad en general, pero no se contemplan expresamente para personas con enfermedad mental.
- c) Se prevén como servicios para personas con discapacidad, y también expresamente para personas con enfermedad mental, pero no pueden incluir plazas específicas de respiro.
- d) Se prevén como servicios para personas con discapacidad, y también expresamente para personas con enfermedad mental, y pueden incluir plazas específicas de respiro.

**3. Según el Decreto Foral 36/2014 de 22 de julio, el servicio de viviendas con apoyo para personas con discapacidad es compatible con:**

- a) Los servicios de promoción de la autonomía.
- b) El Centro de día en su modalidad ordinaria.
- c) El Servicio de Atención Diurna en su modalidad de respiro.
- d) Todo lo anterior.



4. **Según Decreto Foral 36/2014 de 22 de julio, las personas con calificación de discapacidad y que no tengan reconocimiento de dependencia, tendrán derecho a acceder a los servicios o centros ocupacionales de la red foral de servicios sociales, cuando entre otras:**
- a) Cuenten con la calificación de discapacidad en grado igual o superior al 65 por ciento, originada por una discapacidad intelectual.
  - b) Cuenten con la calificación de discapacidad en grado igual o superior al 33 por ciento, originada por una discapacidad intelectual.
  - c) Cuenten con la calificación de discapacidad en grado igual o superior al 33 por ciento, originada por una discapacidad intelectual moderada o leve.
  - d) Ninguna respuesta es correcta.
5. **Si una persona que está percibiendo un servicio social para personas en situación de dependencia del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia traslada su residencia a una Comunidad Autónoma distinta, para seguir percibiendo servicios de dicho Sistema:**
- a) Deberá procederse a valorar nuevamente su situación de dependencia.
  - b) Deberá procederse a revisar su Programa Individual de Atención.
  - c) Deberá procederse a revisar su grado de dependencia.
  - d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.
6. **¿Cuál de los siguientes compromisos de los Estados Partes NO está reconocido expresamente en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, en relación al trabajo y al empleo de dichas personas?**
- a) Asegurar que las personas con discapacidad puedan ejercer sus derechos laborales y sindicales, en igualdad de condiciones con las demás.
  - b) Promover oportunidades de empleo por cuenta propia para dichas personas.
  - c) Promover el trabajo de dichas personas en entornos de empleo protegido.
  - d) Velar por que se realicen ajustes razonables para dichas personas en el lugar de trabajo.
7. **Según el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad, un enclave laboral es considerado:**
- a) Una modalidad de empleo con apoyo, y por lo tanto de empleo ordinario.
  - b) Una modalidad de empleo con apoyo, y por lo tanto de empleo protegido.
  - c) Empleo ordinario, aunque no constituye una modalidad de empleo con apoyo.
  - d) Empleo protegido.



**8. El IV Plan Foral para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Álava (2016-2020) contempla entre sus objetivos:**

- a) Posibilitar que cualquier intervención que se realice desde las políticas públicas tengan como objetivo el empoderamiento de las mujeres.
- b) Establecer un marco de trabajo realista, posibilista, transparente, medible y no finalista, que genere procesos de cambio.
- c) Impulsar un cambio en la cultura de organización de la DFA.
- d) Todas las opciones son correctas.

**9. ¿Qué entiende el IV Plan Foral para la Igualdad de mujeres y hombres en Álava (2016-2020) por *mainstreaming* de género?**

- a) La dimensión cultural y simbólica de la violencia de género.
- b) La transversalidad de género.
- c) La interseccionalidad del género con otras desigualdades.
- d) El empoderamiento social y político de las mujeres.

**10. Los últimos descubrimientos en la neurociencia ponen de manifiesto que:**

- a) Los valores y las emociones son claves en la motivación.
- b) La plasticidad del cerebro posibilita que el aprendizaje se puede dar en todas las fases de la vida.
- c) El papel del educador es más importante que el del educando.
- d) El aprendizaje colaborativo es la vía más importante para el acceso a aprendizajes profundos y complejos.

**11. Para Paulo Freire, la base del aprendizaje:**

- a) Es la interacción y el diálogo entre educador y educando.
- b) Son las motivaciones y los retos.
- c) Es la educación emocional.
- d) Son las teorías cognitivas.

**12. Vygotsky se refiere a la zona de desarrollo próximo como:**

- a) El espacio físico en el que se realiza el aprendizaje.
- b) La distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno y el nivel de desarrollo potencial.
- c) Un producto de teorías biologicistas.
- d) La importancia de la educación en los primeros años de la vida.



**13. Arriaga (2015) entiende el diagnóstico pedagógico como:**

- a) El descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes para fundamentar la actuación pedagógica.
- b) El descubrimiento de problemas psicológicos y psiquiátricos que tengan que ser atendidos por otros profesionales.
- c) Conocer el coeficiente intelectual de cada niño y niña.
- d) Un proceso que debe ser llevado a cabo al comienzo de cada etapa educativa.

**14. Para Arriaga (2015) el objetivo del diagnóstico pedagógico consiste en:**

- a) Conocer la situación familiar y social del niño o la niña para poder atender sus necesidades.
- b) Adaptar las estrategias del docente a las características del alumno para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios.
- c) Conocer el nivel medio de cada alumno y alumna en el centro.
- d) La atención precoz de problemas físicos o psicológicos para realizar las adaptaciones y ajustes necesarios.

**15. Para Arriaga (2015) las dimensiones del diagnóstico pedagógico son:**

- a) Emocional, comportamental y cognoscitivo.
- b) Familia, contexto social y comunitario.
- c) Capacidades intelectuales y relacionales.
- d) Biológica, psicológica y cognitiva

**16. En el marco del diagnóstico pedagógico, la evaluación conductual:**

- a) Es inseparable del tratamiento.
- b) Entiende que la conducta puede justificarse en base a la historia vital de la persona.
- c) Utiliza preferentemente técnicas de evaluación psicométricas.
- d) Entiende que la conducta es consistente en el tiempo y situaciones.

**17. El diagnóstico pedagógico desde el modelo conductual requiere:**

- a) Efectuar un análisis de los repertorios que posee el sujeto.
- b) Averiguar cuáles son los factores ambientales que los controlan.
- c) Saber ante qué reforzamientos responde y señalar cuáles son los que habrán de ser establecidos.
- d) Todas las opciones son correctas.



**18. El modelo de diagnóstico cognitivo tiene como objetivo:**

- a) Analizar las diferencias existentes entre los individuos en cuanto al procesamiento de la información.
- b) Conocer el funcionamiento cognitivo de un sujeto para modificar las estrategias empleadas en su aprendizaje y poder mejorar su rendimiento.
- c) Conocer las estrategias usadas para resolver problemas cognitivos con vistas a la mejora de las mismas.
- d) Todas las opciones son correctas.

**19. Señala la opción correcta:**

- a) El aprendizaje es un proceso activo y constructivo.
- b) En una situación de aprendizaje, el procesamiento de la información se efectúa a nivel cognitivo en exclusiva.
- c) El aprendizaje es el establecimiento de relaciones entre las nuevas. informaciones y los conocimientos preexistentes.
- d) Las opciones a y c son correctas.

**20. El diagnóstico relacionado con las competencias se centra:**

- a) En la adquisición de conocimientos teóricos, prácticos y sociales.
- b) En considerar las capacidades y puntos fuertes de cada persona.
- c) En identificar las necesidades de cada estudiante.
- d) En la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para la completa participación de la persona, en la sociedad y en el mundo laboral.

**21. Dentro del proceso de evaluación:**

- a) Cuando hablamos de momentos, nos referimos a cuándo: Inicial, Procesual y Final y cuando hablamos de funciones nos referimos a para qué se evalúa: académicos, personales y sociales.
- b) Cuando hablamos de agentes, nos referimos a quien evalúa: Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación y cuando hablamos de procedimientos, nos referimos a con qué se evalúa.
- c) Cuando hablamos de adquisición de competencias, nos referimos a qué se va a evaluar y cuando hablamos de técnicas e instrumentos, nos referimos a cómo se evalúa.
- d) Todas las opciones son erróneas.





**22. La evaluación:**

- a) En el ámbito didáctico permite adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje a las características personales de los alumnos para ajustar las tareas propuestas a sus capacidades.
- b) Acreditativa es una ocasión de enseñanza para el profesor y de aprendizaje para el alumno.
- c) Formativa sirve para certificar los resultados obtenidos y comunicar a las diferentes instancias datos sobre el rendimiento escolar, así como acreditar ante la sociedad los conocimientos y competencias adquiridas.
- d) Todas las opciones son erróneas.

**23. Desarrollarse ante las incertidumbres, tratando de buscar respuestas y admitiendo diversas soluciones ante un mismo problema, correspondería a la competencia:**

- a) Autonomía e iniciativa personal.
- b) Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.
- c) Competencia para aprender a aprender.
- d) Competencia digital y tratamiento de la información.

**24. Señala la opción correcta:**

- a) En el marco del Catálogo Nacional de Cualificaciones profesionales, competencia profesional es el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia profesional.
- b) Cualificación profesional es el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de una actividad profesional conforme a la producción y el empleo.
- c) Competencias específicas son aquellas que se incorporan a las programaciones didácticas de todas las áreas y materias.
- d) Competencias instrumentales son aquellas que forman parte del campo de conocimientos de la lengua y las matemáticas y que además son utilizadas en el resto de las áreas y materias.

**25. En el marco de la pedagogía diferencial se entiende por**

- a) Prejuicio a la imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo con carácter inmutable que se particulariza en una persona o individuo.
- b) Heredabilidad al estadístico que describe la relación entre varianza genotípica y fenotípica en una población, es decir, el grado en que las diferencias individuales en un grupo están condicionadas por el entorno.
- c) Creencia a la predisposición que afecta consistentemente la respuesta de las personas hacia determinados objetos o situaciones.
- d) Todas las opciones son erróneas.



**26. La educación adaptativa parte de la premisa de que**

- a) El aprendizaje mejora cuando se proporcionan experiencias que se ajustan a la capacidad del alumno.
- b) El aprendizaje mejora cuando se proporcionan experiencias que responden a sus necesidades significativas.
- c) Los logros de la educación dependen del éxito de la adaptación de la enseñanza a las diferencias entre los alumnos.
- d) Todas las opciones son correctas.

**27. La variable fundamental en el modelo de aprendizaje de Carrol es**

- a) El tiempo.
- b) El rendimiento.
- c) Las aptitudes.
- d) Las inteligencias.

**28. La deontología profesional en el ámbito de la pedagogía tiene presente que:**

- a) El criterio ético del educador debe prevalecer al del equipo.
- b) La finalidad última de la acción pedagógica consiste en dar respuesta a los objetivos del programa y proyecto que se esté llevando a cabo, de una manera justa y acorde a los derechos humanos.
- c) La finalidad última de la acción pedagógica consiste en contribuir al desarrollo y crecimiento de las personas, grupos y comunidades.
- d) No se debe actuar nunca fuera de la ley.

**29. El pedagogo o pedagoga que actúe por orden judicial o en cumplimiento de la función del control administrativo**

- a) Informará a la persona interesada de sus funciones y las consecuencias de éstas.
- b) No informará a la persona interesada para evitar que rechace la intervención.
- c) Informará a la persona interesada sólo en caso de que ésta realice preguntas al respecto.
- d) Informará a la persona interesada una vez finalizada la intervención si ésta ha tenido éxito.



**30. Los profesionales de los servicios sociales deben comprometerse con el desarrollo del bienestar y la calidad de vida de las personas con discapacidad. Para ello se debe de procurar:**

- a) Protegerles o eliminar cualquier riesgo físico o psíquico que puedan correr, estando siempre acompañadas por un profesional o familiar para evitarlos.
- b) Tener a disposición de los centros y servicios, los apoyos humanos y técnicos necesarios para los diversos modos de comunicación (verbal, representativo, gestual, braille...y otros).
- c) Identificar en todos los casos quién es el tutor o familiar responsable de cada persona.
- d) Informar a todas las y los profesionales de cuáles son los déficits y enfermedades de cada persona usuaria, con el fin de que sean tenidos en cuenta en las decisiones asistenciales.

**31. El principio de justicia obliga a las personas responsables y gestores de las organizaciones e instituciones de servicios sociales a eliminar cualquier tipo de discriminación entre las personas usuarias de los mismos. Dicho principio exige:**

- a) Tratar igual a todas las personas usuarias, dedicándoles el mismo tiempo de atención a cada una de ellas.
- b) Determinar e informar con claridad de cuáles son las atenciones y servicios que se prestan en la institución o centro, y disponer de los recursos necesarios para poder facilitar dichas prestaciones a todas las personas usuarias en la medida en que las necesitan.
- c) Que el costo de la atención sea igual (o muy similar) para todas las personas atendidas
- d) Determinar y dar a conocer la normativa y el reglamento del centro y cumplirlo en todos los casos salvo imperativo legal.

**32. El modelo de atención centrada en la persona o la planificación centrada en la persona tiene como objetivo prioritario**

- a) Mejorar los niveles de salud física y psíquica de las personas con discapacidad, o en su caso, frenar su deterioro físico o psíquico.
- b) Desarrollar al máximo las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de todas las personas usuarias.
- c) Respetar la identidad personal y fomentar la autonomía decisoria de las personas con discapacidad a las que se presta atención o recursos.
- d) Evitar la discriminación social de las personas con discapacidad en cualquier ámbito social: sanitario, educativo, laboral, judicial, etc.



**33. Entendemos por misión de los centros y servicios para personas con discapacidad**

- a) La función que la administración determina para ellos en la estructura de los Servicios Sociales.
- b) Aquello que tienen que conseguir para poder mantener su actividad.
- c) El compromiso adquirido por la Organización con su entorno, su razón de ser, lo que le da sentido. Es el por qué y para qué de su acción cotidiana.
- d) El conjunto de objetivos que cada año deben planificar.

**34. La visión de los centros y servicios para las personas con discapacidad**

- a) Pretende expresar el horizonte de futuro hacia el que se quiere caminar y que orienta la acción del presente.
- b) Es la idea que sobre ellos tiene su equipo de dirección.
- c) Es la imagen que ofrecen a la sociedad.
- d) Es el punto de vista que los profesionales que trabajan en ellos tienen sobre el trabajo que deben desarrollar y la forma de hacerlo.

**35. Los valores de los centros y servicios para las personas con discapacidad**

- a) Son los aspectos positivos de sus funciones y de sus tareas diarias.
- b) Son convicciones profundas sobre conductas, acciones y finalidades, crean identidad y se convierten en marca cultural en los grupos y las organizaciones.
- c) Están sujetos a la normativa que determina la administración competente.
- d) Son la suma de las capacidades de su equipo directivo y del personal de atención directa que hacen que los centros o servicios sean más eficaces.

**36. Se entiende por Atención Temprana (Decreto 13/2016, de 2 de febrero, de intervención integral en Atención Temprana en la Comunidad Autónoma del País Vasco)**

- a) El conjunto de intervenciones, dirigidas a los menores de edad, a sus familias y entorno, que, desde una perspectiva sanitaria y educativa, tienen por objetivo dar respuesta a las necesidades permanentes que presentan los menores con trastornos en su desarrollo.
- b) El conjunto de intervenciones, dirigidas a menores entre 0 y 3 años, a sus familias y al entorno escolar, que, desde una perspectiva sanitaria y educativa, tienen por objetivo dar respuesta a las necesidades permanentes o transitorias que presentan los niños y niñas con riesgo de padecer trastornos en su desarrollo.
- c) El conjunto de intervenciones, dirigidas a menores entre 0 y 6 años y a sus familias, que, desde una perspectiva interdisciplinar sanitaria y social, tienen por objetivo dar respuesta pronta e integral, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños y niñas con trastornos en su desarrollo.
- d) Todas las opciones son incorrectas.



**37. Señala la definición de Discapacidad Intelectual, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), 2010.**

- a) La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conductuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.
- b) La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conductuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 3 años.
- c) La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conductuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 21 años.
- d) La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conductuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 15 años.

**38. El paradigma de apoyos ha dado lugar a cambios significativos en las políticas y prácticas para personas con discapacidad:**

- a) Para agrupar las prácticas de Planificación Centrada en la Persona.
- b) Para normalizar la presencia de personas con discapacidad en el entorno social.
- c) En la utilización para la asignación de recursos y planificación de servicios.
- d) Las respuestas a) y c) son ciertas.

**39. La planificación de apoyos**

- a) Consiste en identificar los servicios a los que una persona necesita acceder.
- b) Conlleva el desarrollo de apoyos específicos que una persona necesita para funcionar en actividades o contextos de acuerdo a sus preferencias.
- c) Refleja una característica duradera de la persona.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

**40. Señala la opción correcta:**

- a) La CIF es válida únicamente para personas con discapacidad.
- b) La CIF es válida para todas las personas.
- c) En el marco de la CIF, funciones corporales son las funciones fisiológicas. No se incluyen, por tanto, las funciones psicológicas.
- d) En el marco de la CIF, cuerpo se refiere al organismo humano como un todo, por tanto, no incluye las funciones mentales.



**41. En el marco de la CIF, según el Modelo de Funcionamiento y de la Discapacidad**

- a) Una persona puede tener deficiencias sin tener limitaciones en la capacidad.
- b) Una persona puede tener limitaciones en la capacidad y problemas de desempeño/realización sin deficiencias evidentes.
- c) Una persona puede tener problemas de desempeño/realización sin deficiencias o limitaciones en la capacidad.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**42. En el marco de la CIF, un factor ambiental:**

- a) Puede ser considerado facilitador si permite la accesibilidad a un recurso.
- b) Puede ser considerado barrera tanto por su presencia como por su ausencia.
- c) Puede ser considerado facilitador o barrera.
- d) Todas las opciones son correctas.

**43. La evaluación del estado mental y conductual de una persona con discapacidad intelectual que acude a un centro ocupacional:**

- a) Se debe llevar a cabo en equipo.
- b) Se debe llevar a cabo por el psicólogo/a del centro ocupacional en coordinación con la persona de referencia del Centro de Salud Mental.
- c) Se debe llevar a cabo de manera coordinada entre el/la pedagogo y el/la psicólogo del centro ocupacional.
- d) Se debe llevar a cabo por el psicólogo/a.

**44. El “enmascaramiento diagnóstico” consiste en:**

- a) La tendencia a magnificar los trastornos mentales en las personas con discapacidad intelectual.
- b) La tendencia a menospreciar los trastornos mentales en las personas con discapacidad intelectual.
- c) La tendencia a prescribir antidepresivos a las personas con discapacidad intelectual mayores de 40 años.
- d) La tendencia a atribuir a la dificultad en la comunicación no verbal el origen del trastorno de conducta en las personas con discapacidad intelectual.



**45. La “desintegración cognitiva” en la persona con discapacidad intelectual se refiere a:**

- a) Las dificultades en el procesamiento de la información que puede reflejarse como conducta extravagante, erróneamente etiquetada como psicótica.
- b) Las dificultades en la comunicación verbal que originan inadaptación social y escolar.
- c) Las dificultades instrumentales derivadas de problemas de aprendizaje.
- d) Los fenotipos conductuales como causa de los trastornos de conducta en personas con discapacidad intelectual severa.

**46. Entre las consecuencias cognitivas del daño cerebral adquirido se encuentran:**

- a) Problemas de atención y labilidad emocional.
- b) Problemas de memoria y apatía.
- c) Trastornos perceptivos y agitación.
- d) Inflexibilidad, obsesión y problemas de resolución de problemas.

**47. Una buena práctica para intervenir en la velocidad de procesamiento de la información tras un daño cerebral es:**

- a) Ver la televisión.
- b) Realizar ejercicios de cálculo.
- c) Estimular mentalmente a la persona con estímulos continuos.
- d) Exponer a la persona a actividades complejas en la fase inicial de intervención tras el daño cerebral.

**48. La apraxia consiste en:**

- a) La pérdida de la capacidad para llevar a cabo movimientos habituales, que le son familiares a la persona, a pesar de no tener alteraciones físicas ni de tono muscular ni de coordinación.
- b) Una afectación específica de la capacidad para reconocer estímulos previamente aprendidos sin que exista una alteración de la sensación, lenguaje o intelecto.
- c) Alteraciones en la comprensión y expresión del lenguaje y la comunicación, dándose mayores dificultades con la lectura y escritura.
- d) Expresiones verbales convertidas en ininteligibles debido a una excesiva acumulación y sobreproducción de sustituciones de palabras adecuadas por otras no adecuadas.

**49. La parálisis cerebral:**

- a) Consiste en una lesión en el cerebro antes de que su desarrollo y crecimiento sean completos.
- b) Consiste únicamente en un trastorno motor.
- c) Conlleva siempre discapacidad intelectual.
- d) Todas las opciones son correctas.



**50. En función del trastorno tónico-postural, la parálisis cerebral puede ser de distintos tipos. Si hablamos de parálisis cerebral atáxica:**

- a) Existe por la afectación preferente del cerebelo. Las personas tienen dificultades con su equilibrio.
- b) Afecta a varias estructuras cerebrales (corteza, cerebelo, núcleos basales...).
- c) Supone dificultad para controlar algunos o todos los músculos que tienden a estirarse y debilitarse.
- d) Es el resultado de que la parte central del cerebro no funciona adecuadamente.

**51. Completa: El DSM-V introduce importantes cambios respecto a los Trastornos Generalizados del Desarrollo (DSM-IV-TR). Ahora, se produce una concepción\_\_\_\_\_ y se denomina\_\_\_\_\_; se unen en un mismo criterio diagnóstico\_\_\_\_\_ y se establecen una serie de\_\_\_\_\_.**

- a) Dimensional / Trastornos del Espectro del Autismo / las alteraciones de la comunicación y del lenguaje / especificadores.
- b) Dimensional / Trastorno del Espectro del Autismo / las alteraciones de la comunicación y en la interacción social / especificadores.
- c) Categorical / Trastorno del Espectro del Autismo / todas las alteraciones del desarrollo / subtipos clínicos.
- d) Categorical / Trastornos del Espectro del Autismo / las alteraciones de la comunicación y del lenguaje / especificadores.

**52. Las alteraciones que se observan en las personas con TEA en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje, se caracterizan por:**

- a) Estar presentes en el desarrollo típico siendo su frecuencia es significativamente menor.
- b) Ser secundarias a las alteraciones socioemocionales y desaparecer cuando los niños con autismo superan estas dificultades.
- c) Manifestarse en niveles de afectación muy variables, desde la ausencia de comunicación intencional hasta la existencia de dificultades pragmáticas y prosódicas.
- d) Todas las opciones son erróneas.

**53. ¿Cuándo empezó a afianzarse el concepto de calidad de vida en el ámbito de la discapacidad intelectual?**

- a) En la década de los 80
- b) En la década de los 90
- c) A partir del 2000
- d) A partir de 2010





**54. ¿Cuál de las siguientes formulaciones refleja los principios que guían la aplicación del modelo conceptual de calidad de vida en los servicios y apoyos proporcionados a las personas con discapacidad?**

- a) La calidad de vida:
  - Es multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas
  - Está influenciada por factores personales y ambientales
  - Se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y un sentido de pertenencia
  - Requiere la implementación del apoyo conductual positivo
  
- b) La calidad de vida:
  - Es multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas
  - Está principalmente influenciada por factores ambientales y sociales
  - Se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y un sentido de pertenencia
  - Su aplicación debe basarse en la evidencia
  
- c) La calidad de vida:
  - Es multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas
  - Está influenciada por factores personales y ambientales
  - Se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y un sentido de pertenencia
  - Su aplicación debe basarse en la evidencia
  
- d) La calidad de vida:
  - Es multidimensional y sus componentes varían entre las personas
  - Está influenciada por factores personales y ambientales
  - Se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y un sentido de pertenencia
  - Su aplicación debe basarse en la evidencia

**55. ¿Cuál de las siguientes dimensiones NO es una de las ocho dimensiones en torno a las que se articula el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo?**

- a) Bienestar emocional.
- b) Relaciones personales.
- c) Protección de la intimidad.
- d) Desarrollo personal.

**56. En su origen, ¿de qué filosofía o movimiento fue deudor el paradigma y modelo de apoyos?**

- a) Normalización y calidad de la atención.
- b) Normalización y vida independiente.
- c) Normalización y apoyo conductual positivo.
- d) Vida independiente y participación activa.



**57. La Escala de Intensidad de Apoyos, más conocida por las siglas SIS, cuenta con:**

- a) 2 secciones: Escala de Necesidades de Apoyo Básico y Necesidades Excepcionales de Apoyo Médico y Conductual.
- b) 2 secciones: Escala de Necesidades de Apoyo Básico y Escala Suplementaria de Protección y Defensa.
- c) 3 secciones: Escala de Necesidades de Apoyo Básico, Escala de Necesidades de Apoyo Instrumental y Escala Suplementaria de Protección y Defensa.
- d) 3 secciones: Escala de Necesidades de Apoyo, Escala Suplementaria de Protección y Defensa y Necesidades Excepcionales de Apoyo Médico y Conductual.

**58. ¿Qué derecho está directa y especialmente asociado a la Planificación Centrada en la Persona?**

- a) El derecho a la satisfacción.
- b) El derecho a la participación.
- c) El derecho a la autodeterminación.
- d) El derecho a la defensa de los derechos.

**59. La Planificación Centrada en la Persona es una filosofía de la atención que:**

- a) Se basa en la persona y, por lo tanto, el contexto organizativo en el que se inserta no afecta a su aplicación.
- b) Sólo puede aplicarse a las interacciones entre la persona y su Círculo de Relaciones.
- c) Sólo puede aplicarse si encuentra en la organización una base sólida para aceptar los principios y valores que rigen su formulación.
- d) Sólo puede aplicarse si la organización se compromete a su implementación y a la aplicación del Método de Apoyo Activo simultáneamente.

**60. ¿Cómo define Emerson la conducta problemática?**

- a) Es aquella que por su intensidad, duración y frecuencia, afecta al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad.
- b) Es aquella que por su violencia, afecta negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad.
- c) Es aquella que por su intensidad y frecuencia, afecta negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus relaciones sociales.
- d) Es aquella que por su intensidad, duración o frecuencia, afecta negativamente al desarrollo personal del individuo, así como a sus oportunidades de participación en la comunidad.



**61. ¿Cuál de los siguientes NO es un fundamento básico del Apoyo Conductual Positivo?**

- a) Las conductas problemáticas están directamente relacionadas con el contexto en el que se producen.
- b) Las conductas problemáticas tienen una función muy concreta para la persona que las presenta.
- c) Debe aplicarse preferentemente en el medio residencial.
- d) Debe basarse en valores respetuosos de la dignidad de la persona, de sus preferencias y de sus metas individuales.

**62. En el campo de las discapacidades del desarrollo, el Apoyo Conductual Positivo ha contribuido a generar lo que puede considerarse una importante paradoja y consiste en que:**

- a) La mejor forma de intervenir en una conducta problemática es cuando la persona no está presente.
- b) La mejor forma de intervenir en una conducta es no intervenir.
- c) El mejor momento para intervenir en una conducta problemática es cuando la conducta no está ocurriendo.
- d) La mejor forma de intervenir en una conducta problemática es aceptarla como no problemática.

**63. El Modelo de la Diversidad Funcional**

- a) Es una denominación más reciente para referirse al modelo biopsicosocial, y su premisa básica es que la discapacidad es un constructo social.
- b) Surge en reacción al creciente reconocimiento de derechos en favor de las personas con discapacidad, y se basa en la necesidad de extender dicho reconocimiento al conjunto de las personas objeto de marginación, no sólo por razón de su discapacidad sino por cualquier razón social, económica o ideológica.
- c) Parte de la necesidad de aunar deficiencia y discapacidad en un único constructo más amplio que evite las clasificaciones. Surge principalmente como reacción a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.
- d) Parte de considerar que, al igual que la discapacidad, la deficiencia es un constructo social, de modo que las personas no tienen deficiencias, sino que presentan diversidad, y de lo que sufren no es de discapacidad sino de marginación y discriminación. Pretende eliminar la negatividad en la definición del colectivo.



**64. La asistencia personal:**

- a) Se formaliza como un principio básico de la filosofía de la vida independiente.
- b) Se configura como un instrumento central para hacer posible la vida independiente.
- c) No guarda relación con la materialización de la vida independiente.
- d) Fue el paradigma inmediatamente anterior al de vida independiente.

**65. Un espacio multisensorial:**

- a) Es un espacio habilitado para que las personas atendidas con algún tipo de discapacidad puedan interactuar con el medio a través de la estimulación de sus sentidos.
- b) Tiene por finalidad que los sujetos que hagan uso de ella puedan estar expuestos a estímulos controlados que les permitan percibir diferentes sensaciones que ayuden a adquirir el aprendizaje por medio del descubrimiento.
- c) Es una sala habilitada con unas características y componentes mínimos que permitan llevar a cabo en su interior sesiones de estimulación sensorial.
- d) Todas las respuestas anteriores son ciertas

**66. La estimulación cognitiva en la intervención con las personas con discapacidad y demencia se plantea, entre otros, los siguientes objetivos:**

- a) Mejorar el estado funcional de la persona, potenciando las competencias que le permitan vivir de la forma más autónoma posible.
- b) Instaurar habilidades cognitivas que la persona no ha desarrollado a lo largo de su vida.
- c) Abordar el sentimiento de pérdida que padece la persona cuando inicia un proceso de demencia.
- d) Todas las opciones son correctas.

**67. ¿Cuáles son las dimensiones centrales del Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo (2002)?**

- a) Respeto, Conocimiento, Integración, Participación, Autonomía, Habilidades laborales, Posesiones, Relaciones familiares y Autoconcepto.
- b) Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.
- c) Personal y ambiental.
- d) Subjetiva y objetiva.



**68. ¿Cuál de las dimensiones del Modelo de Calidad de Vida propuesto por Schalock y Verdugo (2002) se relaciona con indicadores de satisfacción, autoconcepto y ausencia de estrés?**

- a) Bienestar Emocional.
- b) Autodeterminación.
- c) Derechos.
- d) Inclusión social.

**69. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), recoge en su articulado, entre otros, los siguientes derechos de las personas con discapacidad:**

- a) Derecho a acceder a programas y atención en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, así como a mantener su fertilidad.
- b) Derecho a contraer matrimonio, a casarse y fundar una familia.
- c) Derecho a decidir libremente y de manera responsable el número de hijos que quieren tener.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**70. En relación con el abuso sexual en personas con discapacidad**

- a) Se ha realizado mucha investigación existiendo múltiple evidencia académica, ya que las víctimas de acoso habitualmente lo denuncian.
- b) No influyen las habilidades sociales de la persona como forma de prevención.
- c) Todas las personas tienen el mismo nivel de riesgo.
- d) Todas las respuestas son falsas.

**71. ¿Hay una relación entre la enfermedad de Alzheimer y el envejecimiento en personas con Síndrome de Down?**

- a) No tiene nada que ver el Síndrome de Down con la enfermedad de Alzheimer
- b) La enfermedad de Alzheimer afecta al cerebro y no puede afectar a la discapacidad intelectual.
- c) Todas las personas con Síndrome de Down envejecen con la enfermedad de Alzheimer.
- d) Hay relación porque en el cromosoma 21 se encuentra el gen que da lugar a la proteína inductora de la enfermedad de Alzheimer.



**72. Cuando hablamos de intervenir en conductas desafiantes mediante estrategias proactivas:**

- a) Nos referimos a la valoración de qué hacer cuando la conducta ha ocurrido.
- b) Hablamos de un enfoque constructivo, centrado en qué hemos de hacer de manera que en un futuro sustituya la conducta desafiante por otra adecuada.
- c) Nos referimos a un enfoque que "utiliza el castigo" con el fin de eliminar la conducta desafiante.
- d) Hablamos de un enfoque capaz de modificar la conducta desafiante mientras está ocurriendo, por medio de la comunicación y el cambio de estímulos.

**73. Respecto a los problemas de conducta en las personas con discapacidad intelectual:**

- a) Aparecen asociados a determinados síndromes por lo que los fenotipos conductuales son la principal causa.
- b) La terapia farmacológica es la más indicada ya que se deben a varios factores y principalmente a desajustes hormonales o necesidad de liberar endorfinas.
- c) Siempre son consecuencia de un déficit comunicativo, por lo que debemos abordarlos proporcionando estrategias comunicativas.
- d) Existe un enorme abanico de posibles causas interrelacionadas, por lo que se hace necesario un abordaje interdisciplinar.

**74. Señala la opción correcta**

- a) La falta, ausencia o deficiencia de dominio del lenguaje implica siempre discapacidad intelectual ya que no permite desarrollar las funciones mentales ni estructurar el pensamiento.
- b) Cuando utilizamos un comunicador con síntesis de voz, podemos afirmar que la comunicación es no oral o vocal y verbal.
- c) Cuando utilizamos el sistema braille, podemos afirmar que la comunicación es no oral o no vocal y no verbal.
- d) Cuando utilizamos el sistema Bliss, podemos afirmar que la comunicación es no oral o no vocal y verbal.

**75. Señala la opción correcta**

- a) Los SAAC sin ayuda requieren que tanto el emisor como el receptor conozcan el sistema.
- b) Los SAAC con ayuda agilizan mucho la comunicación.
- c) Los SAAC con ayuda pueden aplicarse muy tempranamente y favorecen el desarrollo lingüístico y comunicativo.
- d) Las respuestas b y c son correctas.



**76. Señala la opción correcta**

- a) Podemos considerar que una persona con discapacidad que responde de forma apropiada a un mensaje complejo es porque sin duda alguna lo ha entendido.
- b) Para valorar con rigor la capacidad de comprensión en situaciones de vida cotidiana de una persona con discapacidad debemos recurrir necesariamente a métodos formales y estandarizados.
- c) Para valorar correctamente las capacidades comunicativas de una persona con discapacidad, es necesario colocarnos muy cerca de su cara para asegurarnos de que nos ve y nos oye adecuadamente y que no se distrae con otros estímulos del entorno.
- d) Todas las opciones son erróneas.

**77. ¿Cuál de las siguientes características NO corresponde al ciberacoso?:**

- a) No se da en un espacio concreto.
- b) No hay un momento u horario específico.
- c) La información que se expone en el espacio virtual perdura en el tiempo.
- d) Es fácil conocer quién y cuándo lo está realizando.

**78. ¿Cuál de los siguientes consejos NO es correcto para prevenir el ciberacoso?**

- a) Comparte las contraseñas sólo con tus amistades más cercanas y con tus padres.
- b) No pienses que estás del todo seguro/a al otro lado de la pantalla.
- c) Instala un código de acceso en el móvil.
- d) Genera contraseñas seguras, diferentes para cada actividad (redes sociales, correo...) y cámbialas con frecuencia.

**79. Completa el siguiente texto: “la accesibilidad universal implica el diseño para todos y la eliminación de barreras \_\_\_\_\_ para que no estén limitadas las posibilidades de actuación de las personas con discapacidad más de lo que su situación de desventaja \_\_\_\_\_ supone y así puedan participar de forma plena en\_\_\_\_\_”**

- a) de todo tipo / subjetiva /la vida social.
- b) arquitectónicas/percibida/el ámbito laboral-profesional.
- c) físicas, socioculturales, legales, de comunicación, mentales/objetiva/la vida social.
- d) físicas y de comunicación /objetiva/ el ámbito laboral, familiar y político.



**80. Hablar de Accesibilidad Web es hablar de un acceso:**

- a) General a la Web.
- b) Global a la Web.
- c) Universal a la Web.
- d) Todas las opciones son correctas.

**81. Cómo se denomina la tecnología específicamente diseñada para las personas con ceguera o con baja visión?**

- a) Implante coclear.
- b) Tiflotecnología.
- c) Alternativa oftalmológica.
- d) Tecnología cornea-ocular.

**82. Los principios éticos de beneficencia, autonomía y justicia son**

- a) Universales y absolutos.
- b) Universales y no absolutos.
- c) Particulares y absolutos.
- d) Particulares y no absolutos.

**83. El respeto al principio de autonomía de una persona con discapacidad hace referencia a:**

- a) La autonomía funcional: poder hacer por sí misma, aquello que quiere hacer recibiendo los apoyos necesarios para ello.
- b) La autonomía económica: poder disponer de los recursos económicos suficientes para tener cubiertas sus necesidades básicas.
- c) La autonomía decisoria: poder decidir de acuerdo a la propia identidad personal y ser respetado en dichas decisiones.
- d) La autonomía judicial, o capacidad de obrar, que se adquiere en situaciones normales a los 18 años.





**84. La capacidad de obrar de hecho, o la autonomía de una persona para tomar decisiones se debe de valorar con arreglo a:**

- a) Los riesgos de la decisión a tomar, requiriéndose mayor capacidad para decisiones de mayor riesgo.
- b) El diagnóstico y/o las valoraciones profesionales realizadas con herramientas validadas, de los déficits que la persona posea.
- c) La situación legal de la persona, considerando capaces de decidir a todas las personas que no tengan modificada su capacidad de obrar por sentencia judicial.
- d) La valoración que de ella haga su tutor en el caso de tener modificada su capacidad, o el responsable del centro o servicio si es una persona usuaria del mismo capacitada legalmente, después de haber escuchado la opinión de todos los miembros del equipo de profesionales.

**85. Las obligaciones éticas de los profesionales de los servicios sociales están fundamentadas en:**

- a) Sus obligaciones con la Institución pública en la que trabajan.
- b) Sus funciones y también sus derechos y obligaciones laborales.
- c) La dignidad y los derechos de las personas usuarias.
- d) El código moral personal de cada profesional y su derecho a la objeción de conciencia.

**86. El titular de los derechos en el caso de una persona con discapacidad es:**

- a) El tutor legal en el caso de haberlo.
- b) Su tutor legal o quien posea la patria potestad en el caso de los menores y las personas con discapacidad intelectual, o ella misma si la discapacidad es física.
- c) Aquella persona designada por la propia persona con discapacidad.
- d) La propia persona en todos los casos.



**87. A efectos de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, se entiende por DISCAPACIDAD**

- a) La incapacidad, más o menos grave y previsiblemente permanente, de una persona para llevar a cabo sus actividades de vida cotidiana y su incorporación social a la comunidad sin apoyos personalizados.
- b) La limitación de la autonomía funcional de una persona producida por uno o varios déficits previsiblemente permanentes como consecuencia de una enfermedad o accidente.
- c) La situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones.
- d) La valoración técnica de situación de dependencia obtenida por el baremo de valoración de la situación de dependencia establecido por la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia aprobado y recogido en el Real Decreto 174/2011.

**88. En los servicios sociales, el derecho al consentimiento informado de las personas con discapacidad, ética y legalmente, exige a un profesional**

- a) Informar y solicitar el consentimiento a todas las personas que no tengan modificada legalmente su capacidad.
- b) Informar a la propia persona con discapacidad, de modo adecuado a sus posibilidades de comprensión, de su situación, de las alternativas que existen y de la propuesta de intervención con sus beneficios y riesgos.
- c) Recoger en un documento firmado por la persona o su representante la autorización para realizar una intervención o atención.
- d) Realizar aquellas intervenciones o prestaciones que la persona desee.

**89. Los y las profesionales de servicios sociales**

- a) Deben aceptar cualquier decisión del representante legal de una persona con autonomía limitada para decidir, aunque ello suponga una disminución de su calidad de vida
- b) Deben aceptar cualquier decisión sobre su propia vida de una persona que no tenga modificada legalmente su capacidad legal
- c) Para garantizar la protección de los derechos de una persona con capacidad legal modificada o "incapaz de obrar de hecho", deben poner los medios a su alcance, incluida la intervención judicial.
- d) Deben impedir cualquier decisión de la persona o de su representante que suponga un riesgo para su vida y si se considera necesario proponer la intervención judicial.



**90. En relación al consentimiento para prestar atención a una persona con discapacidad**

- a) Se deben los mismos formularios para todas personas que vayan a recibir esa atención, evitando distinciones en las personas con discapacidad.
- b) Puede haberse dado anticipadamente, antes de que la persona perdiera su capacidad de decidir.
- c) Sólo es exigible en el caso de intervenciones de grave riesgo.
- d) Se solicitará a través de la dirección del Centro al ámbito judicial en caso de que la persona con discapacidad esté tutelada por una fundación.

**91. El ingreso involuntario en un centro de alojamiento permanente de una persona con discapacidad mayor de edad que no está incapacitada judicialmente**

- a) Requiere autorización del familiar responsable de la persona con discapacidad.
- b) Requiere autorización judicial.
- c) Requiere autorización del Diputado/a de Bienestar Social, aunque haya sido autorizado por su "guardador/a de hecho".
- d) No se debe realizar en ningún caso si la persona no está incapacitada legalmente por sentencia judicial.

**92. Un profesional debe de iniciar, o instar a que se inicie, un procedimiento de modificación de la capacidad de una persona con discapacidad**

- a) Cuando la persona tiene una enfermedad mental crónica y se niega a tomar tratamiento.
- b) Cuando la persona tiene una enfermedad permanente o progresiva que impide el autogobierno y sus derechos están desprotegidos de manera reiterada.
- c) Cuando no tiene familia y su discapacidad es superior al 33% o su valoración oficial de la dependencia mayor que el grado 2.
- d) Cuando sufre una situación de malos tratos intencionada o no.

**93. Una persona con discapacidad:**

- a) No puede ser candidato a un cargo público si su discapacidad es igual o mayor que un 75% (grado 5 de discapacidad)
- b) Tiene más derechos que una persona sin discapacidad en relación al derecho a la vivienda y el derecho al trabajo
- c) Tiene derecho a recibir los apoyos necesarios para participar como ciudadano/a en condiciones de igualdad en un proceso electoral como candidato o como elector
- d) Debe ser protegida, si es necesario en contra de su voluntad, en aquellos ámbitos públicos en que pueda sufrir un daño



**94. Definimos como maltrato a una persona con discapacidad:**

- a) Una acción única o repetida, o una falta de atención a las necesidades físicas, psicológicas y/o sociales, que tiene como resultado un daño físico, económico, sexual o psicológico a la persona.
- b) Una conducta que no respeta alguno (o varios) de los derechos de la persona
- c) Una propuesta de intervención que atenta contra la salud de la persona y que puede ser causada por negligencia, por atención insuficiente o inapropiada o por discriminación.
- d) Un daño intencionado a la persona.

**95. La responsabilidad ética del daño causado a una persona con discapacidad en una situación de maltrato dependerá de:**

- a) Los conocimientos que debiera tener la persona que realiza la conducta y la intensidad del daño causado
- b) Los conocimientos que debiera tener la persona que realiza la conducta y la intencionalidad de generar daño o no
- c) La frecuencia de la conducta y la intensidad del daño
- d) La tipificación legal de la conducta

**96. El concepto jurídico de violencia de género, según la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género se refiere a:**

- a) La violencia ejercida contra cualquier mujer por el hecho de serlo
- b) La violencia ejercida sobre las mujeres por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por razones similares de afectividad aún sin convivencia
- c) La violencia ejercida sobre las mujeres por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén ligados a ellas por razones de convivencia
- d) La violencia ejercida sobre las mujeres por parte de quienes sean sus cónyuges o de quienes hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad aún sin convivencia



**97. Las personas con discapacidad que viven en un alojamiento permanente de la red foral de servicios sociales**

- a) Viven en un espacio público, si la titularidad es del IFBS, que debe ser gestionado por la misma normativa que cualquier otro centro residencial del IFBS independientemente de que sea de personas mayores, personas menores, personas con discapacidad, etc.
- b) Viven en un espacio público, si la titularidad es del IFBS, que debe ser gestionado por la misma normativa que cualquier otro centro de personas con discapacidad del IFBS.
- c) Independientemente de la titularidad del centro, viven en un espacio privado similar a un domicilio, y su normativa debe incluir el respeto a la privacidad e intimidad.
- d) Viven en un espacio público, si la titularidad es de IFBS, gestionado por una normativa común a todos los centros con discapacidad, a excepción de su habitación que es su ámbito privado en la que debe respetarse su intimidad y privacidad.

**98. Señala cuál de las siguientes normas o procedimientos es conforme al respeto de los derechos de las personas con discapacidad atendidas en un recurso de alojamiento o de atención diurna**

- a) Prohibir fumar en el centro.
- b) Prohibir el acceso de personas que no sean familiares o representantes legales al centro.
- c) Tener cámaras de grabación en las habitaciones.
- d) Prohibir el acceso de alimentos perecederos a las habitaciones.

**99. En una situación concreta, el ejercicio del principio de autonomía de una persona puede ser limitado de manera justificada desde una perspectiva ética,**

- a) Cuando la persona usuaria solicita suspender un tratamiento o prestación que sea necesario para el mantenimiento de su salud.
- b) Sólo cuando existe una autorización judicial para ello.
- c) Cuando existe un grave riesgo para terceras personas si se respeta la decisión autónoma del paciente o persona usuaria.
- d) Sólo cuando la persona no sigue el plan de atención individual que ha aceptado al llegar al centro o servicios.



**100. Las normativas de los centros para personas con discapacidad pueden en algunos casos limitar algunos derechos de las personas usuarias de los mismos. Dichas limitaciones son aceptables si tienen como fundamento**

- a) Rentabilizar el coste del servicio.
- b) La mejora de las condiciones laborales de los profesionales.
- c) Optimizar los recursos existentes.
- d) Distribuir los recursos de manera justa sin que ninguna persona usuaria sea discriminada en el acceso a los mismos

**101. Hay casos en que los apoyos a prestar a una persona con discapacidad para ser atendida en sus necesidades básicas puede exigir reorganizar, de manera excepcional, los recursos humanos y materiales. En esos casos:**

- a) Debe asegurarse que se respeta la libertad de las personas usuarias
- b) Debe asegurarse que ninguna persona usuaria sufra daños por falta de atención
- c) Debe asegurarse que todas las personas usuarias reciban las mismas prestaciones
- d) Debe asegurarse que todos los tutores y familiares están informados de la situación

**102. Un servicio de ocio inclusivo es aquél que:**

- a) Incorpora en las actividades internas de la organización a personas sin discapacidad.
- b) Presta apoyos personales y sirve como puente entre las personas con discapacidad y las opciones de ocio en la comunidad.
- c) Crea actividades de ocio para las personas con discapacidad en entornos comunitarios.
- d) Incluye a cualquier persona que quiera participar en la actividad de ocio diseñada.

**103. Para favorecer la participación de las personas con discapacidad en las actividades de ocio es clave:**

- a) Que se oferten alternativas apropiadas a la edad de la persona.
- b) Que se trabaje y fomente la autodeterminación.
- c) Que se planifiquen adecuadamente los servicios de apoyo.
- d) Todas las opciones son correctas.



**104. En cualquier recurso de alojamiento es esencial fomentar el bienestar psicoafectivo. Para ello, es fundamental que el profesional favorezca el desarrollo emocional de las personas usuarias por medio de:**

- a) Prestar atención a las emociones de las personas.
- b) Favorecer que experimenten y expresen emociones positivas.
- c) Ayudar a las personas a reconocer y a emplear sus mecanismos de regulación emocional y favorecer que las personas aumenten su capacidad de control de las emociones.
- d) Todas las opciones son correctas.

**105. Una herramienta adecuada para analizar la prospectiva de necesidad de apoyo de una persona con discapacidad intelectual coherente con el modelo de ordenación de servicios, es la escala de intensidad de apoyos SIS, porque:**

- a) Determina el patrón y la intensidad de las necesidades de apoyo de un adulto.
- b) Analiza las necesidades excepcionales de apoyo médico y conductual.
- c) Dispone de una escala suplementaria de protección y defensa.
- d) Todas las opciones son correctas.

**106. Algunos de los principios que orientan el adecuado diseño de una red de servicios de alojamiento, de día y ocupacionales son:**

- a) Potenciar el desarrollo de la autonomía personal.
- b) Garantizar la continuidad de cuidados a lo largo del ciclo vital.
- c) Ofrecer una atención integral e individualizada, desde el enfoque de la Planificación Centrada en la Persona.
- d) Todas las opciones son correctas.

**107. En relación a los Centros Especiales de Empleo:**

- a) Son centros de carácter pre-laboral, por lo que no podemos considerarlos dentro del mercado de trabajo.
- b) La relación laboral de los trabajadores con discapacidad no tiene carácter especial.
- c) Pueden beneficiarse de las medidas alternativas para la cuota de reserva a través del desarrollo de enclaves laborales.
- d) Han de tener como finalidad asegurar los servicios de terapia ocupacional y de ajuste personal y social a las personas con discapacidad.



**108. El Real Decreto 2774/1985, de 4 de diciembre, por el que se regulan los Centros Ocupacionales para minusválidos recoge que:**

- a) Los Centros Ocupacionales podrán ser creados por las Administraciones Públicas exclusivamente.
- b) Los titulares de los Centros deberán contratar a profesionales, tanto de carácter técnico como de apoyo, en número suficiente y con las titulaciones oficiales adecuadas a las actividades que se desarrollen en los mismos.
- c) Los servicios de ajuste personal y social procurarán a las personas que acuden a ellos una actividad laboral productiva.
- d) Todas las opciones son correctas.

**109. En un Programa de Apoyo a personas con discapacidad, entendemos por habilidades prelaborales:**

- a) Destrezas clave para una transición exitosa de una actividad formativa a una preocupacional y a una posterior actividad ocupacional.
- b) Todas aquellas destrezas relacionadas con el manejo de objetos, instrumentos y herramientas.
- c) Las que se relacionan fundamentalmente con el desarrollo de habilidades motrices finas y la coordinación visomotora.
- d) Son habilidades entrenadas en actividades como la clasificación, la secuenciación, o el montaje y desmontaje de distintos objetos.

**110. El proceso de lectura comprensiva se divide en:**

- a) Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos y sociales.
- b) Procesos perceptivos, sintácticos y sociales.
- c) Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.
- d) Procesos perceptivos y sociales.

**111. La capacidad humana para descifrar el código escrito de la lectura implica disponer de:**

- a) Competencia lingüística, competencia cognoscitiva y competencia comunicativa.
- b) Competencia lingüística, competencia cognoscitiva, competencia comunicativa y competencias sociales.
- c) Competencia lingüística y competencias sociales.
- d) Competencia comunicativa y competencias sociales.





**112. En relación al ámbito laboral:**

- a) Podemos entender inserción laboral como un acontecimiento puntual que tiene como objetivo último el empleo.
- b) La integración conlleva una adaptación global al trabajo y el ajuste entre el trabajador y el trabajo.
- c) La inclusión sociolaboral se basa en la consideración de la diversidad como elemento enriquecedor que precisa de la reestructuración del sistema, los recursos y las condiciones para permitir el desarrollo laboral de todos, sin distinción.
- d) Todas las opciones son correctas.

**113. Señala la opción correcta:**

- a) Acoso se produce cuando una persona es tratada de forma menos favorable que otra en situación análoga.
- b) Discriminación directa es toda conducta no deseada relacionada con la circunstancia de la persona que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad y crear un entorno intimidatorio, humillante u ofensivo.
- c) Discriminación indirecta se produce cuando una disposición, cláusula, pacto o decisión, aparentemente neutros, pueden ocasionar una desventaja a una persona respecto a otras, siempre que objetivamente no respondan a una finalidad legítima y sus medios no sean adecuados y necesarios.
- d) Todas las opciones son correctas.

**114. La orientación y colocación en igualdad de condiciones de las personas con discapacidad que se encuentren en situación de búsqueda de empleo, corresponde:**

- a) Únicamente a los servicios públicos de empleo
- b) A los servicios públicos de empleo y/o a las entidades colaboradoras de los mismos
- c) A las agencias de colocación autorizadas
- d) A los servicios públicos de empleo y/o entidades colaboradoras y a las agencias de colocación autorizada

**115. El Empleo con Apoyo se fundamenta en:**

- a) Trabajo competitivo, integrado en empresas ordinarias
- b) Apoyos a lo largo de la vida laboral
- c) Entrenamiento en el puesto de trabajo
- d) Todas las opciones son correctas



## **PREGUNTAS DE RESERVA**

**116. Es competencia de la Comisión Técnica Interinstitucional de Atención Temprana (Decreto 13/2016, de 2 de febrero, de intervención integral en Atención Temprana en la Comunidad Autónoma del País Vasco)**

- a) Analizar y proponer protocolos de coordinación y derivación, y elaboración de guías de actuación
- b) Establecer grupos de trabajo para el desarrollo de los protocolos y otros instrumentos técnicos que se precisen
- c) Establecer líneas estratégicas de acción en Atención Temprana a nivel autonómico.
- d) Valorar las necesidades de los niños o niñas y sus familias a la mayor brevedad y desde una perspectiva global y ecológica de su desarrollo

**117. En la conceptualización y articulación propuesta por Thompson, Hughes, Schalock y otros, ¿cuáles son el segundo y el tercer componente del proceso de evaluación de necesidades y de planificación de los apoyos individuales?**

- a) Determinar las necesidades de apoyo (componente 2) y desarrollar el plan individual de apoyos (componente 3)
- b) Identificar las experiencias vitales y los objetivos de la persona (componente 2) y determinar las necesidades de apoyo (componente 3)
- c) Desarrollar el plan individual de apoyos (componente 2) y realizar el seguimiento (componente 3)
- d) Identificar las experiencias vitales y los objetivos de la persona (componente 2) y desarrollar el plan individual de apoyos (componente 3)

**118. Las contrataciones a realizar por la empresa en el marco del Empleo con Apoyo deben ser:**

- a) Duración mínima 6 meses
- b) Duración máxima 6 meses
- c) Duración mínima 1 año
- d) Duración máxima 1 año



**119. Señala la opción correcta**

- a) El SPC (símbolos pictográficos para la comunicación) tiene como objetivo principal facilitar la comunicación en sujetos no orales siempre y cuando la persona no tenga dificultades motoras y/o auditivas
- b) El método Bliss es un sistema gráfico con símbolos de una gran simplicidad y no es necesario saber leer para usarlos. Puede usarse para identificar objetos sencillos pero el inconveniente es que no sirve para expresar ideas y sentimientos
- c) El método Bliss permite crear nuevos símbolos combinando un vocabulario extenso
- d) Las opciones a y b son correctas

**120. Un castigo debe considerarse como maltrato**

- a) Siempre que genere daño
- b) Nunca, si es una intervención de un profesional
- c) Cuando se utiliza como refuerzo negativo de una conducta no voluntaria
- d) Cuando se utiliza sin el consentimiento de la persona



NO ABRA  
EL CUADERNILLO  
HASTA QUE  
SE LE INDIQUE



**BIGARREN PROBA – SEGUNDA PRUEBA**

**ERANTZUN ZUZENAK – RESPUESTAS CORRECTAS**

**PEDAGOGOIA – PEDAGOGO/A**

**EREDUA / MODELO A**

GALDERA PREGUNTA	ERANTZUNA RESPUESTA	GALDERA PREGUNTA	ERANTZUNA RESPUESTA
1	A	32	C
2	D	33	C
3	D	34	A
4	B	35	B
5	B	36	D
6	C	37	A
7	D	38	D
8	D	39	B
9	B	40	B
10	B	41	D
11	A	42	D
12	B	43	A
13	A	44	B
14	B	45	A
15	D	46	D
16	A	47	B
17	D	48	A
18	D	49	A
19	D	50	A
20	D	51	B
21	D	52	C
22	D	53	A
23	C	54	C
24	D	55	C
25	D	56	B
26	D	57	D
27	A	58	C
28	C	59	C
29	A	60	D
30	B	61	C
31	B	62	C



**BIGARREN PROBA – SEGUNDA PRUEBA**

**ERANTZUN ZUZENAK – RESPUESTAS CORRECTAS**

**PEDAGOGOIA - PEDAGOGO/A**

**EREDUA / MODELO A**

GALDERA PREGUNTA	ERANTZUNA RESPUESTA	GALDERA PREGUNTA	ERANTZUNA RESPUESTA
63	D	95	B
64	B	96	B
65	D	97	C
66	A	98	A
67	B	99	C
68	A	100	D
69	D	101	B
70	D	102	B
71	D	103	D
72	B	104	D
73	D	105	D
74	D	106	D
75	A	107	C
76	D	108	B
77	D	109	A
78	A	110	C
79	C	111	A
80	C	112	D
81	B	113	C
82	B	114	D
83	C	115	D
84	A	ERRESERBA/RESERVA	
85	C	116	A
86	D	117	A
87	C	118	A
88	B	119	C
89	C	120	C
90	B		
91	B		
92	B		
93	C		
94	A		

▶ ARABAKO FORU ALDUNDIA



▶ DIPUTACIÓN FORAL DE ÁLAVA

▶ ARABAKO FORU ALDUNDIA



▶ DIPUTACIÓN FORAL DE ÁLAVA

# INSTITUTO FORAL DE BIENESTAR SOCIAL

## OFERTA EMPLEO PÚBLICO 2016

# LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA

**Nº DE CASOS: 2**

**TIEMPO: 180 minutos**

**14 ABRIL 2018**





## CASO 1

Arantza es una mujer de 36 años que lleva asistiendo al Centro Ocupacional desde hace unos 12 años. Está tutelada por una Fundación tutelar desde el fallecimiento de sus padres. Desde hace 5 años reside en una vivienda con apoyo con otras personas con discapacidad intelectual. Los fines de semana y vacaciones visita a sus hermanos.

Su nivel madurativo podríamos ubicarlo en el estadio de la “operaciones concretas”, tanto a nivel cognitivo como social y moral. Presenta hipoacusia y lleva gafas. Ante personas desconocidas o situaciones que le asustan suele tartamudear o quedarse muy callada y llorosa.

Arantza sufre una enfermedad que dificulta su deambulación segura. Desde hace tres meses tiene prevista una intervención quirúrgica que no precisa hospitalización. Es probable que requiera un período de reposo con cuidados sanitarios especializados. La Fundación Tutelar ya ha firmado los correspondientes consentimientos informados y la persona responsable de la vivienda informó a uno de sus hermanos, que manifestó su conformidad aunque no se ha interesado más por el tema, entendiendo que las personas profesionales se harían cargo de todo.

Se han realizado los análisis previos y acudirá al Hospital acompañada por un monitor. Aunque la situación y los informes médicos de la joven llevan semanas sobre la mesa de la sala de reuniones de los monitores/as, nadie se ha atrevido a informar a Arantza, ya que en una ocasión anterior se puso muy nerviosa y fue complicado y traumático todo el proceso, además no saben quién debe informarle.

El día de la intervención quirúrgica, al despertarle por la mañana, la monitora ha entrado en su cuarto, sin llamar y una hora antes de lo habitual. Ha abierto su armario para escoger la ropa que le ha parecido más adecuada a esta profesional. Para no perder tiempo, le ha vestido sin tener en cuenta sus protestas ni darle respuestas convincentes a sus gestos y preguntas. Como, a juicio de la monitora, Arantza se ha levantado alterada, con el desayuno le ha dado un tranquilizante que su médico del Centro de Salud le pautó como “rescate”. Los desplazamientos tanto dentro como fuera de la casa los ha realizado en silla de ruedas para ir más rápido y con un cinto abdominal puesto para mayor seguridad, aunque a ella le da mucha vergüenza que le vean así.

En el C.O. también tenían conocimiento de la intervención porque en la mochila de Arantza le pusieron una nota dirigida a la persona responsable del Centro.



## CASO 1

### Se pide:

1. **Enumera** los derechos que se han vulnerado en esta ocasión a Arantza
2. Redacta de nuevo los **tres últimos párrafos**, describiendo cómo sería la intervención de acuerdo con los fundamentos del modelo de Atención Centrada en La Persona.
3. Hace dos meses se revisó la Planificación Esencial del Estilo de Vida (**PEEV**) de Arantza. A la luz de cómo se están desarrollando los acontecimientos, parece que no se tuvo en cuenta la previsión de intervención quirúrgica programada o bien no se está ejecutando adecuadamente lo propuesto en ella. Como pedagoga/pedagogo del equipo, vas a proponer reconducir esta situación y hacer una nueva revisión de la **PEEV**
  - ¿Puedes describir la secuencia de actuaciones necesaria para realizar este proceso?
  - ¿Qué información necesitas actualizar y dónde vas a obtenerla?
  - ¿a quienes debes convocar en la reunión de revisión de la **PEEV**?
  - ¿Qué posibles objetivos de trabajo, actuaciones, recursos, etc, consideras importante proponer en la reunión?

PUNTUACIÓN MÁXIMA CASO 1: **12 PUNTOS**

1. 2 PUNTOS
2. 4 PUNTOS
3. 6 PUNTOS



## CASO 2

Se acaba de inaugurar un Centro Ocupacional en un barrio de la ciudad bien comunicado con el centro y otros barrios de la misma y donde la mayoría del vecindario reside en él desde hace más de 30 años.

El barrio cuenta con escuela infantil, centro cívico próximo al Centro Ocupacional, pequeños comercios y una organización vecinal activa y dinámica.

Este C. O. tiene una capacidad de 45 plazas para personas con discapacidad intelectual y necesidades de apoyo intermitente y de apoyo limitado.

### Se pide:

Diseñar el **Programa de Integración en la Comunidad**

Este proyecto se realizará en equipo pero será el pedagogo/a la persona responsable de liderarlo.

- Identificar la finalidad del Programa
- Desglosa los objetivos a conseguir, que den respuesta a las necesidades/competencias de los diferentes perfiles de las personas usuarias
- Propuesta y descripción de algunas posibles acciones a llevar a cabo
- Recursos necesarios (espacios de actuación, recursos materiales requeridos, recursos humanos que intervienen)
- Temporalización (cuándo se van a desarrollar las acciones y cuánto van a durar)
- Evaluación del Programa: indicadores de evaluación, sistema de recogida de la información y criterios de interpretación.

PUNTUACIÓN MÁXIMA CASO 2: **8 PUNTOS**



NO ABRA

EL CUADERNILLO

HASTA QUE

SE LE INDIQUE